

La propuesta de programa de la asignatura de Medicina de Familia y Comunitaria estará listo en unos días

A. Villajos

Tal y como informaba EL MEDICO INTERACTIVO, el pasado 16 de diciembre se celebró en Madrid la reunión de las Cátedras de Patrocinio de Medicina de Familia y la Academia de Medicina de Familia de España con el objetivo de alcanzar un consenso sobre las competencias específicas, contenidos, metodología de enseñanza-aprendizaje, sistemas de evaluación y carga lectiva de esta futura asignatura

Madrid (13-1-09).- El pasado 16 de diciembre se celebró en Madrid la reunión de las Cátedras de Patrocinio de Medicina de Familia y la Academia de Medicina de Familia de España con el objetivo de alcanzar un consenso sobre las competencias específicas, contenidos, metodología de enseñanza-aprendizaje, sistemas de evaluación y carga lectiva de una futura asignatura de Medicina de Familia y Comunitaria.

Tras el encuentro, se está redactando un informe en el que se definan las principales líneas de esta futura asignatura que se hará público en los próximos días. El borrador de este programa, al que ha tenido acceso EL MEDICO INTERACTIVO, se centra en las cinco competencias específicas que los estudiantes de Medicina deben adquirir a lo largo de su carrera en lo que compete específicamente a la Medicina de Familia, que son, en primer lugar, el entorno vital de la persona enferma, promoción de la salud en el ámbito familiar y comunitario, estilos de vida y prevención clínica; en segundo lugar, el papel del médico de familia como agente del paciente en el sistema sanitario y la coordinación entre niveles asistenciales; tercero, conocer las estrategias de trabajo del médico de familia ante los problemas de salud más prevalentes en Atención Primaria con un enfoque orientado a la práctica; en cuarto lugar, los modelos de relación clínica, entrevista, comunicación verbal, no verbal e interferencias en la práctica del médico de familia. Conocer los aspectos relevantes para la comunicación con pacientes y familiares en su entorno social; en quinto y último lugar, establecer un plan de actuación enfocado a las necesidades del paciente y el entorno familiar y social, coherente con los signos y síntomas del paciente.

Los asistentes a la reunión consideran adecuada la asignación de 6 créditos europeos (ECTS) para esta futura asignatura. En el supuesto de integración de ésta con otras asignaturas con las que guarde afinidad y con las que pueden compartir algunos de los contenidos, la asignación mínima de carga de trabajo del estudiante que se considera necesaria es de 3 + 3 ECTS.

Este documento cuenta con el apoyo de los representantes de la Cátedra Novartis de Madrid, Zaragoza y Barcelona, de la Academia de semFYC, de la Cátedra Lilly de Alicante, de la Cátedra SEMERGEN de Badajoz, Alcalá de Henares y Granada, de la Cátedra SEMG de Santiago de Compostela, y de la Cátedra SEMG-PFIZER de Zaragoza. A la reunión del 16 de diciembre también asistieron José Hernández, en calidad de director de una próxima Cátedra SEMERGEN en Santander y Juanjo Cabanillas, en representación del Instituto Formación Novartis.